



Το “portfolio” ως μέσο αξιολόγησης στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων. Η περίπτωση του Νηπιαγωγείου και των Α΄ και Β΄ τάξεων του Δημοτικού Σχολείου.



Σοφία Καραγιάννη, Σύμβουλος Β΄ ΙΕΠ
Σοφία Χωλίδη, Σύμβουλος Β΄ ΙΕΠ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesisirio/skill-labs>



Διάρθρωση Παρουσίασης

- Εισαγωγή
- Περιγραφική Αξιολόγηση
- Φάκελος μαθητή/-ήτριας – “Portfolio”
- Το “Portfolio” ως μέθοδος αξιολόγησης στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων για το Νηπιαγωγείο και την Α΄ και Β΄ τάξη του Δημοτικού Σχολείου
- Παραδείγματα “portfolio” από τα σχέδια δράσης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων





Εισαγωγή

- Σύγχρονες έρευνες για τις θεωρίες μάθησης
- Επαναπροσδιορισμός του σκοπού της αξιολόγησης
- Αναπλαισίωση και **μετατροπή από ελεγκτική σε υποστηρικτική**
(Crooks, 1988· Black & William, 1998)
- Δυναμικό εργαλείο για τη μάθηση και ανάπτυξη των δεξιοτήτων
- Αποσκοπεί στην ανατροφοδότηση και βελτίωση



- Κάθε μαθητής/-ήτρια ακολουθεί διαφορετική μαθησιακή πορεία ανάλογα με τις εμπειρίες, τα ενδιαφέροντα και τον ρυθμό με τον οποίο μαθαίνει (Νίκα κ.ά. 2017).
- Λαμβάνεται υπόψη η μοναδικότητα και η δυναμική κάθε μαθητή/-ήτριας στην προοπτική βελτίωσής του/ης.





Περιγραφική Αξιολόγηση I

- ❖ Εναλλακτική μορφή αξιολόγησης
- ❖ Ολιστική προσέγγιση της αξιολόγησης
- ❖ «Ποιοτική έκφραση της επίδοσης του/ης μαθητή/-τριας, αλλά και της διαδικασίας της μάθησης που ακολούθησε προκειμένου να φτάσει στη συγκεκριμένη επίδοση» (Κατσαρού & Δεδούλη, 2008 : 181).
- ❖ Αφορά στην **πραγματική μάθηση** (Perrenoud, 2006).



Περιγραφική Αξιολόγηση II

- ❖ Είναι μια συνεχής και συστηματική διαδικασία συλλογής, καταγραφής, ερμηνείας, αξιοποίησης και κοινοποίησης πληροφοριών σχετικά με την πρόοδο και τα επιτεύγματα (Black & William, 1998· Κασσωτάκης, 2013· Πετροπούλου, Κασιμάτη & Ρετάλης, 2015· Νίκα κ. ά. 2017^α)
- ❖ Συμβάλλει στη δημιουργία του **μαθησιακού προφίλ**.
- ❖ Σχετίζεται με τη δημιουργία μιας **εικόνας της εξέλιξης και προόδου** σε μια συγκεκριμένη περίοδο και της πορείας που έχει διανύσει.



Περιγραφική Αξιολόγηση III

Σκοπός (Νίκα κ.ά. 2017^α):

Για τον/ην εκπαιδευτικό: να κατανοήσει και να συνθέσει το μαθησιακό προφίλ, να διερευνήσει τους λόγους και τους τρόπους εξέλιξης των μαθητών/-τριών.

Για τους μαθητές/-ήτριες: να παρακολουθούν την πρόοδο, να αναπτύσσουν τις μεταγνωστικές στρατηγικές και την ικανότητα αυτοαξιολόγησης.

Για την οικογένεια: να αναγνωρίζει τις κατακτήσεις, αλλά και τις δυσκολίες του παιδιού, ώστε να μπορεί να το υποστηρίξει.



Ατομικός Φάκελος μαθητή/-ήτριας – Portfolio I

- ΦΕΚ 4676 τ. Β' /11-10-21
- Νηπιαγωγείο και Α' - Β' Δημοτικού
- Κοινή ηλικιακή ομάδα
- Ευθύνη αποτίμησης της εργασίας των μαθητών/-τριών
- Μέσο αυτοαξιολόγησης και καθορισμού στόχων μάθησης
- Συγχρόνως μέθοδος αξιολόγησης και υλικό προς αξιολόγηση (Νίκα κ.ά. 2017)





Ατομικός Φάκελος μαθητή/-ήτριας – Portfolio II

- Αξιολόγηση για τη μάθηση και αξιολόγηση της μάθησης
- Καθιστά «ορατή» τη μάθηση και τη συνολικότερη ανάπτυξη του παιδιού, το «τι» και το «πώς» μαθαίνει, αλλά και τις **δυσκολίες** του (Νίκα κ.ά. 2017^α)
- Μέσο επικοινωνίας εκπαιδευτικού – μαθητή/-ήτριας
- Προσοχή! Δεν αποτελεί συλλογή από εργασίες!





“Portfolio” μαθητών/-τριών του Νηπιαγωγείου και των Α΄ και Β΄ τάξεων του Δημοτικού Σχολείου





Αυτοαξιολόγηση

Διαδικασία διαμορφωτικής αξιολόγησης (Νίκα κ.ά. 2017^α)

Οι μαθητές/-ήτριες:

- ❖ Προβληματίζονται για την ποιότητα της εργασίας τους
- ❖ Κρίνουν την επίτευξη των στόχων
- ❖ Αναθεωρούν αναλόγως



Αποτελεσματικό μέσο αυτογνωσίας και ενίσχυσης των εσωτερικών κινήτρων για μάθηση (Black & Wiliam, 1998).

Παραδείγματα αυτοαξιολόγησης

«Out of Eden Learn» – Παρατηρώ,
αφηγούμαι, αλληλεπιδρώ
Κ. Μέλλιου

Ρουμπρίκα Αυτοαξιολόγησης Μαθητών Νηπιαγωγείου και Δημοτικού

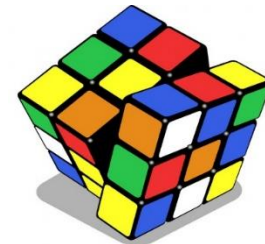


ΡΟΥΜΠΡΙΚΑ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ & Α, Β, Γ, Δ, ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ “OUT OF EDEN LEARN”


ΟΝΟΜΑ:

Επέλεξε για κάθε δήλωση το σύμβολο που σε αντιπροσωπεύει

ΔΗΛΩΣΗ	ΠΟΛΥ 3 	ΜΕΤΡΙΑ 2 	ΚΑΘΟΛΟΥ 1 	ΣΧΟΛΙΑ ΠΑΙΔΙΟΥ
Κατά τη συμμετοχή μου στο Out of Eden Learn κατάφερα να:				
να αφιερώσω αρκετό χρόνο για να παρατηρήσω προσεκτικά τον τόπο μου				
να ανακαλύψω καινούρια πράγματα				
να μάθω και να αγαπήσω περισσότερο τον τόπο μου				
να χρησιμοποιήσω εργαλεία παρατήρησης (π.χ. κάμερα με ψηφιακό ζουμ κ.α.)				
να συγκεντρώσω πληροφορίες κάνοντας ερωτήσεις				
να κάνω «ανοιχτές» ερωτήσεις				
να «ακούσω» ιστορίες παιδιών από διαφορετικούς τόπους				
να χρησιμοποιήσω τις ιστορίες για να καταλάβω καλύτερα τα παιδιά από άλλους τόπους				
να χρησιμοποιήσω εργαλεία διαλόγου για να επικοινωνήσω και να συνεργαστώ με παιδιά διαφορετικά από εμένα				
να χρησιμοποιήσω την τεχνολογία για να μοιραστώ τις ιδέες μου με τα παιδιά από άλλους τόπους				



«Βλέπω με τα μάτια της
καρδιάς μου»
Φ. Νικολούδη

			
<p>Αισθάνθηκα, κάποια από τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα άτομα με προβλήματα όρασης</p> 			
<p>Μπόρεσα να νιώσω , για λίγο, πώς είναι να μη βλέπεις με τα μάτια σου</p> 			
<p>Κατέληξα στο συμπέρασμα, ότι όλα τα παιδιά έχουν τα ίδια δικαιώματα</p> 			
<p>Σκέφτηκα τρόπους , ώστε τα άτομα με προβλήματα όρασης να συναντάνε λιγότερες δυσκολίες</p> 			

«Κύκλος είναι και γυρίζει» Σ. Χατζηγεωργιάδου

Φύλλο Αυτο-αξιολόγησης II

1. Αυτό που μου άρεσε περισσότερο ήταν... Επειδή
2. Το σημαντικότερο που έμαθα είναι ..
3. Με αυτά που είδα και άκουσα μπόρεσα να
4. Μου φάνηκε δύσκολο
5. Την επόμενη φορά θα ήθελα να καταφέρω να
6. Χρειάστηκα βοήθεια να κάνω
7. Ένοιωσα χαρά όταν κάναμε τη δραστηριότητα/παιξαμε το παιχνίδι/κάναμε τη ζωγραφιά
8. Θα ήθελα να ξανακάνουμε αυτό το παιχνίδι/δραστηριότητα/ ζωγραφιά ή να ξαναδούμε το βίντεο
9. Οι 5 λέξεις που θα έλεγα για όσα κάναμε είναι...
10. Αυτό που μου άρεσε όταν δούλευα με την ομάδα/ζευγάρι μου ήταν... Γιατί
11. Αυτό που με δυσκολεύει όταν δουλεύουμε σε ομάδες είναι.. Γιατί
11. Θα ήθελα να κάνω/ να μάθω/ να ψάξουμε

Φύλλο Αυτο-αξιολόγησης I

	1	2	3
Κατάλαβα την εργασία που μου δόθηκε			
Ολοκλήρωσα την εργασία μου			
Κατάφερα να χρησιμοποιήσω όσα ήξερα			
Είμαι ικανοποιημένος/η από τον τρόπο που συνεργαστήκαμε			
Μου άρεσε το αποτέλεσμα της δουλειάς μας			
Συνάντησα δυσκολίες σε αυτή την εργασία			
Μπόρεσα να σημειώσω αυτά που ζητούσε η εργασία/ να ξεχωρίσω τα κομμάτια του πράγματος/ να βρω μια καλή ιδέα για να χρησιμοποιηθεί ξανά το πράγμα που παρατηρούσα			
Είπα τη γνώμη μου στην ομάδα μου			
Συνέβαλα στην λύση του προβλήματος στην ομάδα μου			
Άκουγα με προσοχή τους/τις φίλους/ες μου στην ομάδα όταν μιλούσαν			
Παρουσίασα στην παρεούλα ό,τι έκανα με τον/τη φίλο/η μου			
Θα άλλαζα την εργασία μου			
Έμαθα πράγματα σήμερα			
Κατάλαβα κάποια πράγματα που κάνουμε στο σπίτι/στο σχολείο			





Ρουμπρίκα Αυτο-αξιολόγησης μαθητών (ενδεικτικό παράδειγμα)

Τελικά, πώς τα πήγα;

Διαλέγω το προσωπάκι που ταιριάζει...

Όνομα

Ημερομηνία

Η συνεργασία με τους συμμαθητές μου στις ομάδες μου άρεσε πολύ!



Έλεγα ελεύθερα τη γνώμη μου, και σεβόμουν τη γνώμη των άλλων!



Γνώρισα πολλές οικογένειες διαφορετικές μεταξύ τους!



Κάθε φορά που κάναμε "οικογενειακό συμβούλιο" ένιωθα ότι ανήκω σε μια καινούρια οικογένεια!



Κατάλαβα ότι όλες οι οικογένειες είναι ίσες, αν και είναι διαφορετικές!



Κατάλαβα ότι όλες οι οικογένειες έχουν προβλήματα, αλλά έχουν και πολλές χαρές!



«Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική,
είναι απλώς μοναδική!»
Ι. Μανάφη

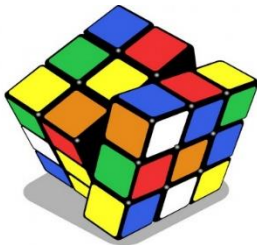








Ετεροαξιολόγηση

- Αξιολόγηση από μαθητή σε μαθητή
- Διαδικασία αξιολόγησης της μάθησης
- Μεταγνωστικό εργαλείο (Boud, 1989)
- Ενεργή εμπλοκή των μαθητών/-ητριών
- Ενίσχυση κριτικής σκέψης, αυτογνωσία, αυτορρύθμισης και αυτοελέγχου (Black & Harrison, 2001· Boud, 1989)
- Διευρύνει τη μαθησιακή εμπειρία, επικεντρώνεται στη διαδικασία (Johnson, 2004)



«Οι ταξιδευτές του διαστήματος»
 Ζ. Κολιπέτρη



8. Φύλλο αξιολόγησης των μελών της ομάδας ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ Φύλλο αξιολόγησης των συνεργατικών δεξιοτήτων στην ομάδα (συμπληρώνεται από τα μέλη της ομάδας)		
		Ναι/Όχι Σχόλια
Όλα τα μέλη της ομάδας συμμετείχαμε και συμβάλουμε ενεργά στην έρευνα		
Τα μέλη της ομάδας ανταλλάξαμε ιδέες για την εκτέλεση της δραστηριότητας		
Οι ομάδες συνεργαστήκαμε μεταξύ μας για το τελικό προϊόν		
Όταν μια ομάδα είχε πρόβλημα οι άλλες ομάδες βοήθησαν αυθόρμητα		
Στο τέλος όλοι φαινόμασταν ευχαριστημένοι με τη δουλειά της ομάδας μας		
Η ομάδα δέχτηκε κριτική και σχόλια από άλλες ομάδες		



Ευχαριστούμε για την προσοχή σας!

